



## DESARROLLO DOCENTE

CONCEPTOS BÁSICOS  
“LAS COMPETENCIAS”


DIRECCIÓN DE  
CURRÍCULO Y  
DESARROLLO  
DOCENTE

## LAS COMPETENCIAS Y SU APLICACIÓN

Las competencias se definen como un conjunto de saberes; de habilidades y destrezas; y de actitudes y comportamientos que se integran para permitir a la persona desenvolverse eficiente y eficazmente en el mundo laboral; aplicando estos conocimientos y cualidades a la solución de problemas que se plantean en su entorno.

Las competencias se redactan en tercera persona del singular. Ejemplos: describe, identifica, aplica.

En UDELAS ha adoptado el modelo de formación basado en Competencias, con un enfoque socio formativo; procurando vincular los aprendizajes desarrollados por los estudiantes con el mundo exterior, por medio de la movilización y aplicación correcta de los mismos a situaciones que requieren de soluciones en un entorno determinado.



En los planes de curso de UDELAS, los aprendizajes se enunciarán en términos de:

- **Competencias Genéricas o transversales** aplicables a cualquier asignatura, y que se consideran fundamentales para alcanzar la realización personal y la adaptación a diferentes entornos sociales, ocupacionales, laborales y profesionales; facilitando la adquisición de herramientas para afrontar los constantes cambios, dificultades u obstáculos que se presenten.
- **Competencias específicas** que se refieren a las necesarias para resolver situaciones propias del área de especialidad o profesional; y descritas en función de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada módulo temático,

## **ACERCA DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA**

**1. La ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE ESPECÍFICA** corresponde a la planificación y diseño de cada Módulo que integra el asignatura/curso. Estará conformada por:

- ✓ **Título y Número del Módulo.**
- ✓ **Competencia Global de la Asignatura.**
- ✓ **Sinopsis de Contenido o Conocimiento Específico de cada Módulo.**
- ✓ **Duración, Horas Teóricas y Horas de Laboratorio/Prácticas**

**2. La ESTRUCTURA ESPECÍFICA** que corresponde a cada módulo, de manera Lineal, contempla:

- ✓ **Competencia Integral Específica del Módulo.**
- ✓ **Contenidos (cognitivos, procedimentales y actitudinales)**
- ✓ **Competencia Operativa**
- ✓ **Actividades de Evaluación Sumativa: Evidencias de Evaluación para verificar los aprendizajes – logros.**

**Ejemplo:**

Competencia Integral Específica	2 D I 2 Contenidos	2 D I 3 Competencia(s) Operativa(s)	2 D I 4 Actividades de Evaluación sumativa
<p>Caracteriza con objetividad, precisión y claridad las diferentes concepciones curriculares que garanticen la validez del Curriculum en sus diferentes niveles a partir de las tendencias actuales de la Didáctica y la Pedagogía Activas, así como también de la Psicología Educativa – Aprendizaje en el marco conceptual de la Educación y sus Ciencias.</p>	<p>La Educación y sus Ciencias, Pedagogía, Didáctica, Psicología del Aprendizaje. Metodologías, estrategias, técnicas y procedimientos. Bases epistemológicas del Curriculum, Niveles del Diseño Curricular.</p>	<p>Bienvenida, Presentación, Motivación por medio de un video, Explicación de manera sincrónica de los alcances del conocimiento por medio del aula virtual utilizando para ello material de aprendizaje PowerPoint, que será grabada para posterior consulta y estudio por parte del alumno de manera asincrónica, realización de diálogo, entre docente y alumnos, realización de ejercicios donde se caracterice las diferentes concepciones curriculares, sus productos y su validez en el marco de la Educación y sus Ciencias.</p> <p>(* ) esta columna número 3 solamente en este caso se enuncia, aunque en realidad debe ser desarrollada con todos los detalles a manera de una Guía Didáctica,</p>	<p>Elaboración de un cuadro síntesis donde se caracterice con objetividad, precisión y claridad las concepciones curriculares que garanticen la validez del Curriculum en sus diferentes niveles a partir de las tendencias actuales de la Didáctica y la Pedagogía Activas, así como también de la Psicología Educativa – Aprendizaje en el marco conceptual de la Educación y sus Ciencias.</p> <p>Ponderación: 33.3%</p> <p>Fecha de entrega de la evidencia / logro: 8 de febrero del 2022. Hasta las 12:00 am</p>

## Secuencia Didáctica

**Secuencia Didáctica** abarca las actividades específicas de manera direccionada, intencionadas para desarrollar las competencias señaladas en el formato de planeación.

Las actividades didácticas se redactan en presente, en base a los pasos o procedimientos de la técnica o estrategias seleccionadas.

Las secuencias didácticas están compuestas por un conjunto de actividades estructuradas conforme a tres momentos didácticos:



### APERTURA O INICIO

identificar los aprendizajes y experiencias previas.

Dar a conocer el sentido e importancia del aprendizaje propuesto, la relación con otros aprendizajes, y la forma de evaluación.



### DESARROLLO

Las acciones (actividades) que se desarrollen en este momento deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/ o se apropien del aprendizaje.



### CIERRE O CULMINACIÓN

El propósito de este momento es fijar los aprendizajes. Se puede aprovechar para redondear las ideas o puntos centrales del trabajo realizado; revisar el conjunto del proceso y destacar las partes y/o aspectos importantes. Aclarar dudas y/o ampliar la información y, también para valorar aspectos positivos del trabajo realizado.